

表 5-1

112 學年度臺中市 東勢 區 新盛 國民小學  
特殊教育課程規劃說明

壹、112 學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

☒ 有（請繼續填答第貳~肆題）

☐ 無（如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-2 及表 5-3）

本校是否設有資優資源班：

☐ 有（請繼續填答第肆題）

☒ 無（如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-4 及 5-5）

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

☐ 有（請繼續填答第肆題）

☒ 無（如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-6）

貳、112 學年度普通班身障生接受特教服務類型：（可複選，無身障生免填）

☒ 普通班接受特教服務 ☐ 分散式資源班 ☒ 不分類巡輔班

☐ 其他類巡迴輔導班（聽語巡、視巡、情巡、在家教育）

參、112 學年度普通班身障生類別：（可複選，無身障生免填）

☒ 智能障礙 ☐ 視覺障礙 ☒ 聽覺障礙 ☐ 語言障礙

☐ 肢體障礙 ☐ 腦性麻痺 ☒ 身體病弱 ☒ 情緒行為障礙

☒ 學習障礙 ☐ 自閉症 ☐ 多重障礙（\_\_\_\_\_）

☐ 其他障礙（\_\_\_\_\_）

肆、經校內特推會討論決議後：

1. 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：（可複選，無身障生免填）

☒ 調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表 5-2 呈現

☒ 開設特殊需求領域，相關課程計畫於表 5-3 呈現

2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：（無資優資源班免填）

☐ 調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表 5-4 及表 5-5 呈現

3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：（無特教班免填）

☐ 依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表 5-6 呈現

※備註：

一、此表件(表 5-1)旨為了解各校特殊教育運作情形，**各校務必上傳備查，不需公告於校網。。**

二、其他表件(表 5-2~表 5-6)視各校情形上傳備查，並公告於校網。

三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：

<https://sites.google.com/spec.tc.edu.tw/l2course/Taichung-course/disability/l10spe>



表 5-2-1

112 學年度臺中市東勢區 新盛國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——二年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十 一	112/8/30   112/11/3	第一單元 生活新鮮事 一、新學年新希望 二、一起做早餐 三、走過小巷  第二單元 歡樂的時刻 四、運動會 五、水上木偶戲 六、小鎮的柿餅節	<b>學習表現:</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2-2 能說出聆聽的內容(調)。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話(調)。 3-I-1-2 正確拼讀注音符號(調)。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字使用 700 字。(調) 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。(調) 6-I-3-1 寫出語意完整的句子。(調) 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點  <b>學習內容:</b> Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。(調) Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和	口頭 評量  紙筆 評量  觀察 評量	國-E-A1 國-E-B1	生涯 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

[illegible]

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十二 ~ 二十一	112/11/6   113/1/19	第三單元 故事萬花筒 七、國王的新衣裳 八、「聰明」的小熊 九、大象有多重？  第四單元 冬天的悄悄話 十、我愛冬天 十一、遠方來的黑皮 十二、新年快樂	<b>學習表現：</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2-2 能說出聆聽的內容。(調)。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。(調) 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。(調) 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1000字使用700字。(調) 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。(調) 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。(調) 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。(調) 6-I-3-1 寫出語意完整的句子。(調) 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點  <b>學習內容：</b> Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。(調) Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和	口頭 評量  紙筆 評量  觀察 評量	國-E-A1 國-E-B1	品德 教育 環境 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			書寫。(調) Ab- I -1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。 (調) Ab- I -2 400~700 個常用字的使用。(調) Ab- I -3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab- I -4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab- I -5 1000~1500 個常用語詞的認念。(調) Ab- I -6 700~1000 個常用語詞的使用。(調) Ac- I -2 簡單的基本句型。 Ad- I -2 篇章的大意。 Ad- I -3 故事、童詩等。 特學 A- I -1 環境中的訊息。 特學 A- I -3 提示或指導語。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。 特學 A- I -5 聆聽與對話。 特學 A- I -6 常見字詞。				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表 5-2-2

112 學年度臺中市東勢區 新盛國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——二年級國語科目/領域

[illegible]

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十	113/4/23   113/6/30	第三單元 故事妙妙屋 七、月光河 八、黃狗生蛋 九、神筆馬良 第四單元 閱讀樂趣多 十、快樂的探險家 十一、小讀者樂園 十二、巨人山	Aa- I -3-1 二拼音的拼讀和書寫。(調) Aa- I -3-2 三拼音的拼讀和書寫。(調) Ab- I -1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab- I -2 400~700 個常用字的使用。(調) Ab- I -3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab- I -4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab- I -5 1,000~1,500 個常用語詞的認念。(調) Ab- I -6 700~1,000 個常用語詞的使用。(調) Ac- I -2 簡單的基本句型。 Ad- I -2 篇章的大意。 Ad- I -3 故事、童詩等。 特學 A- I -1 環境中的訊息。 特學 A- I -3 提示或指導語。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。 特學 A- I -5 聆聽與對話。 特學 A- I -6 常見字詞。	口頭 評量  實作 評量  觀察 評量	國-E-A1 國-E-B1	品德 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。



表 5-2-3

112 學年度臺中市東勢區 新盛國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——二年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十一	112/8/30   112/11/3	第 1 單元 數到 300  第 2 單元 二位數的 加法  第 3 單元 幾公分  第 4 單元 二位數的 減法  第 5 單元 容量	<p><b>學習表現</b></p> <p>n-I-1 認識 300 以內數的概念。認識「百位」。在定位版的提示下，能做 300 以內數的位值與化聚。使用 100 元。能用 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 和 <math>=</math> 表示 300 以內數的大小關係(調)。</p> <p>n-I-2 能做加減法的直式紀錄。能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。能理解並用直式計算二位數的加減問題。認識加減法的互逆關係。能用加減法的互逆關係檢驗答案的合理性。(調)。</p> <p>n-I-7 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。透過實測培養長度的量感，並進行估測。能使用直尺處理與線段有關的問題。在定位版的提示下能做長度(公分)的合成和分解(調)。</p> <p>n-I-8 認識容量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。認識重量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。能在具體情境中認識遞移律。</p> <p>特學 1- I -5 提示下維持專注。 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。 特學 1- I -9 依據指示標記學習重點。 特學 3- I -3 在指導下進行學習活</p>	口頭 評量  實作 評量  觀察 評量  作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	資訊 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			動或運用學習工具。				
			<div>學習內容</div> <p>N-2-1 三百以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。</p> <p>位值單位換算。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。</p> <p>實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。</p> <p>N-2-3 解題：在引導下能解決加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題(調)。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>特學A- I -2提示系統。</p> <p>特學A- I -4增加學習印象的方法。</p> <p>特學 C- I -2 學習活動或工具的示範。</p>				
第一次定期評量							
十二 ~ 二十一	112/11/6   113/1/19	第 6 單元 2、5、4、8 的乘法  第 7 單元	<div>學習表現</div> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並使用乘法算式記錄。解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題(乘數<math>\leq 10</math>)。熟練 2、5、4、8 的乘法(調)。</p>	口頭 評量  實作 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	資訊 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		幾時幾分  第 8 單元 3、6、7、9 的乘法  第 9 單元 平面圖形  第 10 單元 重量	<p>n-I-9 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。透過觀察鐘面，及老師的提示下能知道某時刻經過幾小時或幾分鐘後的時刻。透過觀察鐘面，能點數兩時刻之間的時間(調)。</p> <p>n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題(乘數<math>\leq 10</math>)。熟練3、6、9、7的乘法。能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題(調)。</p> <p>s-I-1認識生活中物體上的平面、邊和角。認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係(調)。</p> <p>n-I-8認識重量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。能在具體情境中認識遞移律。</p> <p>特學 1- I -5 提示下維持專注。</p> <p>特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 1- I -9 依據指示標記學習重點。</p> <p>特學3- I -3在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p>	觀察 評量  作業 評量			<input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p><u>學習內容</u></p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。</p> <p>在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>N-2-12 重量：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「<math>&gt;</math>」與「<math>&lt;</math>」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>特學A-I-2 提示系統。</p> <p>特學A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學C-I-2 學習活動或工具的示範。</p>				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加

註「(調)」。

3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表 5-2-4

112 學年度臺中市東勢區 新盛國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——二年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/15   113/4/19	第 1 單元數到 1000 第 2 單元加加減減 第 3 單元幾公尺 第 4 單元 0、1、10 的乘法 第 5 單元年月日	<p><b>學習表現</b></p> <p>n-I-1 理解 1000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。認識 1000 以內數的位值，在定位版的提示下進行位值單位的換算。認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。能用 <math>&gt;</math> 和 <math>&lt;</math> 的符號表示 1000 以內數量的大小關係(調)。</p> <p>n-I-2 能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)(調)。</p> <p>r-I-3 在引導下能連結加與減的關係，解決「加數未知」、「減數未知」、「被加數未知」和「被減數未知」的問題(調)。</p> <p>n-I-3 能做簡單的十位數、百位數的加減估算(調)。</p> <p>n-I-7 認識公尺，了解公尺和公分的關係，在定位版的提示下，能進行公分和公尺的單位換算。透過實測培養長度的量感，並進行估測。能做公尺的計算(加減)(調)。</p> <p>n-I-4 能解決被乘數為 10、1 的乘法問題(調)。</p>	口頭 評量  實作 評量  觀察 評量  紙筆 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3	資訊 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>n-I-9 認識年、月、日的關係。認識平年、閏年。認識一星期。能做年、月、星期和日的化聚。能查月曆，點數日數和日期(調)。</p> <p>特學 1- I -5 提示下維持專注。</p> <p>特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 1- I -9 依據指示標記學習重點。</p> <p>特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：在老師的引導下能解決加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4) (調)。</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>n-I-9 認識年、月、日的關係。認識平年、閏年。認識一星期。能做年、月、星期和日的化聚。能查月曆，點數日數和日期(調)。</p> <p>特學A-I-2提示系統。</p> <p>特學A-I-4增加學習印象的方法。</p> <p>特學C-I-2學習活動或工具的示範。</p>				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十	113/4/23   113/6/30	<p>第6單元兩步驟的乘法</p> <p>第7單元分東西</p> <p>第8單元單位分數</p> <p>第9單元面的大小與立體</p>	<p><b>學習表現</b></p> <p>n-I-5 能在具體情境中，經老師的引導，能解決加和乘的兩步驟問題及減和乘的兩步驟問題(調)</p> <p>n-I-4 能操作具體物和使用圖象表徵，解決包含除問題。能使用連減和乘法算式，解決包含除問題。能操作具體物和使用圖象表徵，解決等分除問題。能使用連減和乘法算式，解決等分除問題(調)。</p> <p>n-I-6 在連續量的情境中，認識平分的意義。在連續量的情境中，認識單位分數的意</p>	<p>口頭 評量</p> <p>實作 評量</p> <p>觀察 評量</p> <p>紙筆 評量</p>	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3</p>	<p>資訊 教育</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>



週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>義，含分子、分母的用語。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。能比較特定單位分數的大小（<math>1/2</math>、<math>1/4</math>、<math>1/8</math>）（調）。</p> <p>n- I -8 理解平面、面的直觀比較、面的直接比較、面的間接比較；面的複製。</p> <p>s- I -1 從操作活動，初步認識物體-認識正方體和長方體。</p> <p>特學 1- I -5 提示下維持專注。</p> <p>特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 1- I -9 依據指示標記學習重點。</p> <p>特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>N-2-8 解題：在老師的引導下能藉決加及乘、減及乘兩步驟應用問題，不含併式（調）。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作 活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與 方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的 關連。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分 配的活動（如摺紙）認識單 部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>等 分割之格圖中，能說明一格 為全部的「幾分之一」。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動 為主。進行辨認與描述之活動。藉由 實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概 念（如長、短、大、小等）。</p> <p>特學A-I-2提示系統。</p> <p>特學A-I-4增加學習印象的方法。</p> <p>特學 C- I -2 學習活動或工具的示範。</p>				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表 5-2-5

112 學年度臺中市東勢區 新盛國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——三年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十一	112/8/30   112/11/3	第一單元 語文萬花 筒 第一課心 的悄悄話 第二課妙 故事點點 名 第三課繞 口令村 第二單元 處處有真 情 第四課小 丑魚和海 葵 第五課飛 舞的絲帶 第六課小 女生	<b>學習表現:</b> 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或 運用各種數位化工具的方式 使用 700~1,200 字(調)。 4-II-3 會利用書面或數位方 式查字 辭典，並能利用字辭 典，分辨字詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符 的文本。 6-I-3-1 寫出語意完整的句 子(調)。 特學 1-II-3 延長專注時間 特學 1-II-4 找出並練習標記 學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策 略，複習學習過的內容。 特學 1-II-8 將學習內容和自 己的經歷產生連結。 <b>學習內容:</b> Ab-II-2 700~1,200 個常用 字的使用 (調)。 Ab-II-3 常用字部首及部件 的表音及表義功能。 Ab-II-5 2,100~3,000 個常 用語詞的認念(調)。 Ab-II-6 1,400~2,000 個常 用語詞的使用(調)。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。。	口頭 評量  紙筆 評量  觀察 評量	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	生命 教育  安全 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代 散文等。 特學 A-II-2 適當的專注時 間。 特學 A-II-3 學習內容的重 點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經 驗。				
第一次定期評量							
十二 ~ 二十一	112/11/6   113/1/19	第三單元 臺灣風情 第七課 淡 水小鎮 第八課 安 平古堡參 觀記 第九課 馬 太鞍的巴 拉告  第四單元 閱讀展望 臺 第十課 狐 狸的故事 第十一課 巨人的花 園 第十二課 奇特的朋 友	<b>學習表現:</b> 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運 用各種數位化工具的方式使 用 700~1,200 字(調)。 4-II-3 會利用書面或數位方 式查字 辭典，並能利用字辭 典，分辨字詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符 的文本。 6-I-3-1 寫出語意完整的句子 (調)。  特學 1-II-3 延長專注時間 特學 1-II-4 找出並練習標記 學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策 略，複習學習過的內容。 特學 1-II-8 將學習內容和自 己的經歷產生連結。 <b>學習內容:</b> Ab-II-2 700~1,200 個常用字 的使用(調)。 Ab-II-3 常用字部首及部件的 表音及表義功能。 Ab-II-5 2,100~3,000 個常用	口頭 評量  紙筆 評量  觀察 評量	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	環境 教育  原住 民族 教育  生命 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			語詞的認念（調）。 Ab-II-6 1,400~2,000 個常用 語詞的使 用(調)。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散 文等。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、 服飾、 交通工具、名勝古蹟 及休閒娛樂等文 化內涵。 特學 A-II-2 適當的專注時 間。 特學 A-II-3 學習內容的重 點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經 驗。				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表 5-2-6

112 學年度臺中市東勢區 新盛國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——三年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/15   113/4/19	第一單元 用心生活 第一課 許願 第二課 下雨的時候 第三課 遇見美如奶奶 第二單元 創意無限 第四課 工匠之祖 第五課 學田鼠開路 第六課 神奇密碼	<b>學習表現:</b> 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字(調)。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字 辭典,並能利用字辭典,分辨字詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3-1 寫出語意完整的句子(調)。 特學 1-II-3 延長專注時間 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略,複習學習過的內容。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 <b>學習內容:</b> Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用(調)。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念(調)。 Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用(調)。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。。	口頭 評量  紙筆 評量  觀察 評量	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	生涯 規劃  生命 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十	113/4/23   113/6/30	第三單元 探索大自然  第七課油 桐花・五 月雪  第八課大 自然的美 術館  第九課臺 灣的山椒 魚  第四單元 閱讀探照 燈  第十課漁 夫和金魚  第十一課 聰明的鼠 鹿  第十二課 還要跌幾	<b>學習表現:</b> 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字(調)。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字 辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3-1 寫出語意完整的句子(調)。 特學 1-II-3 延長專注時間 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 <b>學習內容:</b> Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用(調)。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念(調)。	口頭 評量  紙筆 評量  觀察 評量	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	環境 教育  生命 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		次	Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用(調)。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。  特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入
5. 表格可依需求調整。



表 5-2-7

112 學年度臺中市東勢區 新盛 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫 三年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十一	112/8/30   112/11/3	第 1 單元 數到 10000  第 2 單元 四位數的 加減  第 3 單元 乘法  第 4 單元 幾毫米	<b>學習表現:</b> n-II-1、n-II-8 理解一萬以內數的位值結構，並能在數線標示小數，應用於日常解題。(調) n-II-2 熟練較大位數(10000 以內)之加、減計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-2 能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題、三位數乘以一位數的問題並能做乘法估算。(調) n-II-9 認識毫米，了解毫米和公分的關係，並進行毫米和公分的單位換算。透過實測培養長度的量感，並進行估測。能使用直尺畫出線段。能以公分和毫米二階單位做加減計算。(調) <b>特學 1-II-4</b> 找出並練習標記學習內容的重點。 <b>特學 3-II-2</b> 運用各種學習資源。 <b>特學 4-II-1</b> 主動依時限完成作業或考試。 <b>特學 4-II-2</b> 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 <b>學習內容:</b> N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表、位值單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上	口頭評量  實作評量  觀察評量  作業評量  紙筆評量  線上評量	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-B1	家庭教育  環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			做比較、加、減的意義。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。				
第一次定期評量							
十二 ~ 二十一	112/11/6   113/1/19	第 5 單元 角、正方形和長方形  第 6 單元 除法  第 7 單元 找規律  第 8 單元 分數  第 9 單元 圓	<b>學習表現：</b> n-II-9、s-II-3 認識及辨別直角、銳角和鈍角；能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。(調) n-II-3 理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。(調) r-II-2 能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律；透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。(調) n-II-6、n-II-8 能以分數記錄並讀出其中的部分量，理解分子、分母和部分量之間的關係。能進行單位分數的累加活動。能用分數來表示長度。(調) s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識圓。(調) 特學 1-II-4 找出並練習標記學	口頭 評量  實作 評量  觀察 評量  作業 評	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-B1 數 -E-B3	資訊教育  戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>習內容的重點。</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p><b>學習內容：</b></p> <p>N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於</p> <p>N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p>	<p>量</p> <p>紙筆評量</p> <p>線上評量</p>			

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。 特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。 特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. **調整後學習重點：**撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. **議題融入：**性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. **特殊需求領域融入：**請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表 5-2-8

112 學年度臺中市東勢區 新盛 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫 三年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/12   113/4/19	第 1 單元 除法  第 2 單元 公升和毫升  第 3 單元 時間  第 4 單元 兩步驟的 計算  第 5 單元 面積	<b>學習表現:</b> n-II-3 能理解除法的意義，用除法直式解決生活情境中，二位數、三位數除以一位數的問題。(調) n-II-9 理解容量的常用單位與換算，並能做估算、計算和應用解題。(調) n-II-10 理解日、時、分、秒的時間單位及其關係；認識 24 時制，能解決生活中有關時刻或時間量的加減問題(不進、退位)。(調) n-II-5 在具體情境中，在引導下，解決兩步驟應用問題。(調) n-II-9 理解面積的常用單位，能點數平面圖形的面積、能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。(調) 特學 A- II -1 訊息中的重要項目或重點。 特學 C- II -2 可選擇的學習工具。 特學 D- II -1 有時限的作業或考試。 特學 D- II -2 自我檢查錯誤的方法。 <b>學習內容:</b> N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用 位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。	口頭評量  實作評量  觀察評量  作業評量  紙筆評量  線上評量	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-B1	生涯 規劃 教育  環境 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十	113/4/22   113/6/28	第 6 單元 公斤和公克  第 7 單元 分數的加減  第 8 單元 乘除的應用  第 9 單元 小數  第 10 單元 報讀表格	<b>學習表現：</b> n-II-9 理解重量的常用單位與換算，並能做估算、計算和應用解題。(調) n-II-6 理解同分母分數的加、減的意義、計算與應用。(調) r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。(調) d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格、長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目	口 頭 評 量  實 作 評 量  觀 察 評 量	數 -E-A1 數 -E-A2 數 -E-B1 數 -E-B2	閱讀 素樣 資訊 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			或重點。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。  <b>學習內容：</b> N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減、整數的意義。(調) R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法	作業 評量  紙筆 評量  線上 評量			

第二次定期評量

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。



表 5-2-9

112 學年度臺中市東勢區新盛國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——四年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十一	112/8/30   112/11/3	第一單元 歡樂好時光  第一課 水陸小高手  第二課 下課以後  第三課 我的籃球夢  第二單元 人物寫真  第四課 永遠的馬偕  第五課 假如給我三天光明  第六課 攀登生命的高峰	<b>學習表現：</b> 2-II-2 在提示下，能運用適當詞語、正確語法表達想法(調)。 4-II-1 認識常用國字至少 1500 字，使用 1000 字(調)。 4-II-4 利用部件、部首、圖像化、聯想或簡單造字原理等方式增進分辨形近、音近字詞的能力，並正確使用(調)。 6-II-6 在引導下能運用改寫、接寫等技巧寫出/說出課文中的句型、照樣寫短語、照樣寫短句(調)。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 在老師說明後，找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。  <b>學習內容：</b> Ab-II-1 1500 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-II-2 1000 個常用字的使用(調)。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-II-3 常用字部首的表義功能)。	口頭評量   觀察評量  作業評量  紙筆評量  線上評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	品德教育  生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ab-Ⅱ-5 2500 個常用語詞的認識。 Ab-Ⅱ-6 1500 個常用語詞的使用(調)。 Ac-Ⅱ-2 簡單基本句型(調)。 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。 特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。				
第一次定期評量							
十二~二十一	112/11/6   113/1/19	第三單元 單放眼看世界  第七課 美味的一堂課  第八課 建築界的長頸鹿  第九課 請到我的家鄉來  第四單元 魔法變變變  第十課	<b>學習表現:</b> 2-Ⅱ-2 在提示下，能運用適當詞語、正確語法表達想法(調)。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1500 字，使用 1000 字(調)。 4-Ⅱ-4 利用部件、部首、圖像化、聯想或簡單造字原理等方式增進分辨形近、音近字詞的能力，並正確使用(調)。 6-Ⅱ-6 在引導下能運用改寫、接寫等技巧寫出/說出課文中的句型、照樣寫短語、照樣寫短句(調)。 特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學 1-Ⅱ-4 在老師說明後，找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	口頭評量   觀察評量  作業評量  紙筆評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		奇幻旋律  第十課 兔子先生等等我  第十二課 許願椅	特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。  <b>學習內容：</b> Ab-II-1 1500 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-II-2 1000 個常用字的使用(調)。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-II-3 常用字部首的表義功能)。 Ab-II-5 2500 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 1500 個常用語詞的使用(調)。 Ac-II-2 簡單基本句型(調)。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	線上 評量			
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表 5-2-10

112 學年度臺中市東勢區 新盛 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——四年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/15   113/4/19	第一單元 擁抱正能量  第一課 選拔動物之星  第二課 心動不如行動  第三課 一束鮮花  第二單元 文角鏡  第四課 米食飄香  第五課 讀書報告——藍色小洋裝  第六課 我愛鹿港	<b>學習表現：</b> 2-II-2 在提示下，能運用適當詞語、正確語法表達想法(調)。 4-II-1 認識常用國字至少 1800 字，使用 1200 字。(調)。 4-II-4 利用部件、部首、圖像化、聯想或簡單造字原理等方式增進分辨形近、音近字詞的能力，並正確使用(調)。 6-II-6 在引導下能運用改寫、接寫等技巧寫出/說出課文中的句型、照樣寫短語、照樣寫短句(調)。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 在老師說明後，找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 4-II-1 在老師提醒後，依時限完成作業或考試。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 <b>學習內容：</b> Ab-II-1 1800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1200 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-II-3 常用字部首的表義功	口頭評量  觀察評量  作業評量  紙筆評量  線上評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	生涯規劃教育  多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			能(調)。 Ab-II-5 3000 個常用語詞的認識-A 組。 Ab-II-6 2000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 簡單基本句型(調)。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十	113/4/23   113/6/30	第三單元 科技無限  第七課 未來的模樣  第八課 小黑的發現  第九課 向太空出發  第四單元 變裝秀  第十課 小青蛙想看海	<b>學習表現:</b> 2-II-2 在提示下,能運用適當詞語、正確語法表達想法(調)。 4-II-1 認識常用國字至少 1800 字,使用 1200 字。(調)。 4-II-4 利用部件、部首、圖像化、聯想或簡單造字原理等方式增進分辨形近、音近字詞的能力,並正確使用(調)。 6-II-6 在引導下能運用改寫、接寫等技巧寫出/說出課文中的句型、照樣寫短語、照樣寫短句(調)。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 在老師說明後,找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略,複習學習過的內容。	口頭評量  觀察評量  作業評量  紙筆評量  線	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C3	科技教育  品德教育  生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		第十一 課前的月 光  第十二 課如佛的 手掌心	特學 4-Ⅱ-1 在老師提醒後，依時限完成作業或考試。 特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 <b>學習內容：</b> Ab-Ⅱ-1 1800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首的表義功能(調)。 Ab-Ⅱ-5 3000 個常用語詞的認念-A 組。 Ab-Ⅱ-6 2000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-2 簡單基本句型(調)。 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。 特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。	上 評 量			
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表 5-2-11

112 學年度臺中市東勢區 新盛國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——四年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十一	112/8/30   112/11/3	第 1 單元一億以內的數  第 2 單元整數的乘法  第 3 單元角度  第 4 單元整數的除法  第 5 單元三角形	<p><b>學習表現</b></p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘 計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-9-2 具備角度之量感與估測能力。(調)</p> <p>n-II-9-3 在提示下能做角度的計算和應用解題。(調)</p> <p>n-II-3-2 在提示下能應用除法計算與估算解決日常生活問題。(調)</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。</p>	口頭 評量  實作 評量  觀察 評量  作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	資訊 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p>				
第一次定期評量							
十二 ~ 二十一	112/11/6   113/1/19	第 6 單元整數四則計算  第 7 單元公里  第 8 單元分數  第 9 單元	<u>學習表現</u> n-II-4 協助下解決四則估算之日常應用問題(調) n-II-9-3 能做長度的計算和應用解題(調)。 n-II-8、n-II-6 能認識真分數、假分數與帶分數並能標記在數線上，透過教具協助理解及多次分散練習熟練假分數與帶分數的互換，經由具體平分的情境，理解分數之「整數相除」的意涵(調)。 n-II-7-1、n-II-7-2 認識二位小數的記法和讀法；利用定位板，進行二位小數的換算。認識位值	口頭 評量  實作 評量  觀察 評量  作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2	資訊教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用



週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		元小數  第 10 單 元 統 計 圖	<p>單位「百分位」，並做小數的大小比較(調)。</p> <p>特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學1-Ⅱ-8將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>R-4-2-1 加減混合計算。(調)</p> <p>R-4-2-2 乘除混合計算。(調)</p> <p>R-4-2-3 在四則混合計算中運用數的運算性質。(調)</p> <p>N-4-9長度：「公里」。生活實例之 應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>N-4-5-1 假分數和帶分數之變換。(調)</p> <p>N-4-7-1 二位小數：位值單位「百分 位」與位值單位換算。(調)</p> <p>N-4-7-2 二位小數：比較、計算與解 題。(調)</p> <p>N-4-7-3 用直式計算二位小數的加 減法。(調)</p> <p>R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理(調)。</p> <p>特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p>				

第二次定期評量

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表 5-2-12

112 學年度臺中市東勢區 新盛國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——四年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/15   113/4/19	第一單元多位數的乘與除  第二單元四邊形  第三單元簡化計算  第四單元周長與面積  第五單元小數乘法	<p><b>學習表現</b></p> <p>n-II-2 能正確的計算較大位數之乘、除法的計算(調)。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見四邊形。 r-II-4在提醒下理解兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則(調)。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 n-II-7能做小數的加、減、整數倍的計算與應用(調)。 n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘 數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直 於一線的兩線相互平行。平行線間距 離處處相等。作垂直線；作平行線。</p>	口頭 評量  實作 評量  觀察 評量  作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	資訊 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含 平行）認識特殊四邊形並能作圖。如 正方形、長方形、平行四邊形、菱形、 梯形。</p> <p>R-4-2 四則計算規律 ( I )：兩步驟計 算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算 性質。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。 位值單位換算。比較、計算與解題。 用直式計算二位小數的加、減與整數 倍。</p> <p>特學 A- II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A- II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A- II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 B- II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p>				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十	113/4/23   113/6/30	第六單元等 值分數  第七單元數 量規律  第八單元概 數  第九單元時 間的計算  第十單元立 方公分	<p><b>學習表現</b></p> <p>n- II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。(調)</p> <p>r- II-2 二維幾何圖形、二維表格數字模式、數量規律的簡單推理(調)。</p> <p>n- II-4 理解概數的意義並透過老師的引導下能應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法解決概數的問題，進行整數的加、減估算活動(調)。</p>	口頭 評量  實作 評量  觀察 評量  作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	資訊 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>n-Ⅱ-10-1理解時間的加減運算。(調)</p> <p>n-Ⅱ-9 理解體積的常用單位，培養量感與估測能力，並能做計算。認識體積(調)。</p> <p>特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解 等值分數的意義。簡單異分母分數的 比較、加、減的意義。簡單分數與小 數的互換。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小 數長度量的經驗。以標記和簡單的比 較與計算，建立整數、分數、小數一 體的認識。</p> <p>R-4-4 數量模式與推理 (Ⅱ)：以操作 活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶 數，及其加、減、乘模式。</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生 活情境。四捨五入法、無條件進入、 無條件捨去。含運用概數做估算。近 似符號「<math>\approx</math>」的使用。</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>跨日、24 小時制。含時間單位換算。</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p>				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表 5-2-13

112 學年度臺中市東勢區 新盛 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫 五年級國語科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十一	112/8/30   112/11/3	第一單元 擁夢飛翔  第一課 蚊帳大使  第二課 從空中看 臺灣  第三課 憧憬  第二單元 生活中的 藝術  第四課 恆久的美  第五課 它抓得住 我一商標 的故事  第六課 故事「動」 起來	<b>學習表現:</b> 1-III-3 能判斷聆聽內容的合理性，並在引導下分辨事實或意見。 4-III-1 認識常用國字至少 1800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用使用 1500 字(調)。 4-III-2 認識文字的字形結構，利用部件、部首、圖像化、聯想或簡單造字原理等方式增進分辨形近、音近字詞的能力，並正確使用(調)。 5-III-3 在提示下，能讀懂與學習階段相符的文本，回答課文相關問題(調)。 5-III-7 能連結自己相關的經驗，在引導下提出自己的觀點(調)。 6-III-2 經引導後，能思考、聯想，寫出/說出課本句型、照樣寫短語、照樣寫短句(調)。 6-III-4 在引導下能夠創作童詩(調) 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 在老師說明後，能找出並標記學習內容的重點(調)。 特學 2-III-1 在不同學習情境下，經老師的提醒，能調整自己的學習行為(調)。 特學 2-III-2 主動完成課後的學習工作(調)。 特學 4-III-2 能說出自己常犯的錯誤，在老師的引導下標示出需注意的地方(調)。	口頭 評量  實作 評量  觀察 評量  作業 評量  紙筆 評量  線上 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C3	閱讀 素養  環境 教育  生涯 規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<b>學習內容：</b> Ab-III-1 1800 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-III-2 1500 個常用字的使用(調)。 Ab-III-3 常用字部首的表義功能(調)。 Ab-III-4 多音字的辨識、造詞(調)。 Ab-III-5 3400 個常用語詞的認念(調)。 Ab-III-6 2500 個常用語詞的使用。(調)。 Ab-III-8 在引導下能分辨名詞、動詞、形容詞(調)。 Ac-III-2 課本句型結構(調)。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-2 複習的工作-。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。				
第一次定期評量							
十二 ~ 二十一	112/11/6   113/1/19	第三單元 擁夢飛翔  第七課 為生命找出口  第八課 最勇敢的女孩	<b>學習表現：</b> 1-III-3 能判斷聆聽內容的合理性，並在引導下分辨事實或意見。 4-III-1 認識常用國字至少 1800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用使用 1500 字(調)。 4-III-2 認識文字的字形結構，利用部件、部首、圖像化、聯想或簡單造字原理等方式增進分辨形近、	口頭 評量  實作 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C3	閱讀 素養  環境 教育  生涯 規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用



週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		第九課 在挫折中 成長  第四單元 生活中的 藝術  第十課 山中寄情  第十一課 與達駭黑 熊走入山 林  第十二課 荒島上的 國王	<p>音近字詞的能力，並正確使用(調)。</p> <p>5-III-3 在提示下，能讀懂與學習階段相符的文本，回答課文相關問題(調)。</p> <p>5-III-7 能連結自己相關的經驗，在引導下提出自己的觀點(調)。</p> <p>6-III-2 經引導後，能思考、聯想，寫出/說出課本句型、照樣寫短語、照樣寫短句(調)。</p> <p>6-III-4 在引導下能夠創作童詩(調)</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-6 在老師說明後，能找出並標記學習內容的重點(調)。</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下，經老師的提醒，能調整自己的學習行為(調)。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課後的學習工作(調)。</p> <p>特學 4-III-2 能說出自己常犯的錯誤，在老師的引導下標示出需注意的地方(調)。</p> <p><b>學習內容：</b></p> <p>Ab-III-1 1800 個常用字的字形、字音和字義(調)。</p> <p>Ab-III-2 1500 個常用字的使用(調)。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首的表義功能(調)。</p> <p>Ab-III-4 多音字的辨識、造詞(調)。</p> <p>Ab-III-5 3400 個常用語詞的認念(調)。</p>	觀察 評量  作業 評量  紙筆 評量  線上 評量			

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ab-III-6 2500 個常用語詞的使用。(調)。 Ab-III-8 在引導下能分辨名詞、動詞、形容詞(調)。 Ac-III-2 課本句型結構(調)。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-2 複習的工作-。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。				
第二次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表 5-2-14

112 學年度臺中市東勢區 新盛 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫 五年級國語科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/12   113/4/19	第一單元 換一個角 度  第一課 你會怎麼 回答?  第二課 智救養馬 人  第三課 真正的「聰 明」  第二單元 職業任意 門  第四課 小記者，出 動!  第五課 奇幻光芒 的祕密  第六課 人「聲」就 是戲	<b>學習表現:</b> 1-III-3 能判斷聆聽內容的合理性，並在引導下分辨事實或意見(調)。 4-III-1 認識常用國字至少 2300 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用使用 1800 字(調)。 4-III-2 認識文字的字形結構，利用部件、部首、圖像化、聯想或簡單造字原理等方式增進分辨形近、音近字詞的能力，並正確使用(調)。 5-III-3 在提示下，能讀懂與學習階段相符的文本，回答課文相關問題(調)。 5-III-7 能連結自己相關的經驗，在引導下提出自己的觀點(調)。 6-III-2 經引導後，能思考、聯想，寫出/說出課本句型、照樣寫短語、照樣寫短句(調)。 6-III-4 在引導下能夠創作童詩(調) 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 在老師說明後，能找出並標記學習內容的重點(調)。 特學 2-III-1 在不同學習情境下，經老師的提醒，能調整自己的學習行為(調)。 特學 2-III-2 主動完成課後的學習工作(調)。 特學 4-III-2 能說出自己常犯的錯誤，在老師的引導下標示出需	口 頭 評 量  實 作 評 量  觀 察 評 量  作 業 評 量  紙 筆 評 量  線 上 評 量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C2	閱讀 素養  生涯 規劃  品德 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

[illegible]

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十	113/4/22   113/6/28	第三單元 海洋這麼 說  第七課 真 相？真 相！  第八課 你想做人 魚嗎？  第九課 海洋的殺 手  第四單元 來自遠古 的神話  第十課 玉米人的 奇蹟  第十一課 幸福的火 苗  第十二課 神農嘗 百草	<b>學習表現：</b> 1-III-3 能判斷聆聽內容的合理性，並在引導下分辨事實或意見。(調) 4-III-1 認識常用國字至少 2300 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用使用 1800 字(調)。 4-III-2 認識文字的字形結構，利用部件、部首、圖像化、聯想或簡單造字原理等方式增進分辨形近、音近字詞的能力，並正確使用(調)。 5-III-3 在提示下，能讀懂與學習階段相符的文本，回答課文相關問題(調)。 5-III-7 能連結自己相關的經驗，在引導下提出自己的觀點(調)。 6-III-2 經引導後，能思考、聯想，寫出/說出課本句型、照樣寫短語、照樣寫短句(調)。 6-III-4 在引導下能夠創作童詩(調) 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 在老師說明後，能找出並標記學習內容的重點(調)。 特學 2-III-1 在不同學習情境下，經老師的提醒，能調整自己的學習行為(調)。 特學 2-III-2 主動完成課後的學習工作(調)。 特學 4-III-2 能說出自己常犯的錯誤，在老師的引導下標示出需注意的地方(調)。  <b>學習內容：</b>	口頭 評量  實作 評量  觀察 評量  作業 評量  紙筆 評量  線上 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	閱讀 素養  海洋 教育  環境 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ab-III-1 2300 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-III-2 1800 個常用字的使用(調)。 Ab-III-3 常用字部首的表義功能(調)。 Ab-III-4 多音字的辨識、造詞(調)。 Ab-III-5 3600 個常用語詞的認念(調)。 Ab-III-6 2700 個常用語詞的使用。(調)。 Ab-III-8 在引導下能分辨名詞、動詞、形容詞(調)。 Ac-III-2 課本句型結構(調)。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-2 複習的工作-。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。				
第二次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表 5-2-15

112 學年度臺中市東勢區新盛國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——五年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十一	112/08/30   112/11/03	一、折線圖  二、倍數與因數  三、平面圖形  四、公倍數與公因數  五、立體形體 5-1 面的垂直與平行 5-2 角柱與圓柱	<b>學習表現</b> d-III-1 在報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、在老師的引導下能找出因數、公因數、倍數、公倍數(調) s-III-5 在提醒下能以簡單推理，理解幾何形體的性質(調)。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 特學 2-III-2 主動完成課後的學習工作(調)。 特學 4-III-2 能說出自己常犯的錯誤，在老師的引導下標示出需注意的地方(調)。	口頭評量  實作評量  觀察評量  作業評量  紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等(調)。</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係(調)。</p> <p>S-5-7 認識圓柱、角柱。認識柱體之構成要素與展開圖(調)。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 B-III-2 複習的工作(調)。</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>				
第一次定期評量							
十二 ~ 二十一	111/11/6   112/1/19	<p>五、立體形體 5-3 角錐與圓 5-4 認識球</p> <p>六、整數四則運算</p> <p>七、擴、約分與加減</p> <p>八、面積 九、乘以幾分之一 十、扇形</p>	<p><b>學習表現</b></p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，在提示下解決兩步驟以上之常見應用問題(調)。</p> <p>r-III-1-1 理解各種計算規則(含分配律)並協助四則混合計算(調)。</p> <p>n-III-4-1 理解約分、擴分、通分的意義(調)。</p> <p>n-III-4-2 能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減(調)。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義(調)。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>紙</p>	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1</p>	<p>環境教育</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>



週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>n-III-6-2 在提醒下能進行分數乘法和除法的計算(調)。</p> <p>s-III-2 在操作下能認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式(調)。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課後的學習工作(調)。</p> <p>特學 4-III-2 能說出自己常犯的錯誤，在老師的引導下標示出需注意的地方(調)。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係(調)。</p> <p>S-5-7 認識球、角錐、圓錐。認識錐體之構成要素與展開圖(調)。</p> <p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>R-5-1 兩步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣。介紹「平均」。與分配律連結(調)。</p> <p>R-5-2 四則計算規律（II）：在引導下做乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」(調)。</p> <p>N-5-2 解題：在引導下的多步驟應用問題。除「平均」之外(調)。</p> <p>N-5-4 異分母分數：在引導下用約分、擴分處理等值分數並做比較。在引導下用通分做異分母分數的加減(調)。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式(調)。</p>	筆 評 量			

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式(調)。</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義(調)。</p> <p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝(測量)和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。協助下能畫出指定扇形(調)。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 B-III-2 複習的工作(調)。</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表 5-2-16

112 學年度臺中市東勢區 新盛 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——五年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/15   113/4/19	一、數 的十進 位結構  二、分數  三、長方 體與正 方體的 體積  四、小數  五、生 活中的 大單位	<b>學習表現</b> n-III-1 在老師引導下理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數(調)。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算並在老師的引導下進行分數的乘法與除法解題(調) s-III-4 能進行長方體與正方體的體積計算，並在老師的引導下進行複合型體的體積計算(調)。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能在老師引導下做直式計算與應用(調)。 n-III-11 認識長度、重量及面積的常用單位及其換算，並在老師的引導下處理相關的應用問題(調)。  特學 2-III-2 主動完成課後的學習工作(調)。 特學 4-III-2 能說出自己常犯的錯誤，在老師的引導下標示出需注意的地方(調)。 <b>學習內容</b> N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。從定位板理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數(調)。 N-5-5、N-5-7 透過圖示理解分	口頭評量  實作評量  觀察評量  作業評量  紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>數的乘法、分數的除法意義(調)。</p> <p>N-5-14 體積：「立方公尺」。 簡單實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-5-5 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。在引導下理解被乘數、乘數和積的變化關係(調)。</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。</p> <p>N-5-13 認識重量單位公噸，了解公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算(調)。</p> <p>N-5-12 認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算(調)。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 B-III-2 複習的工作(調)。</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>				
第一次定期評量							
十一 ~	113/4/23   113/6/30	六、時間 的乘除	<p><b>學習表現：</b></p> <p>n-III-11 認識量(時間)的常用單位及在老師引導下做換算，</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
二十		七、表面積 八、比率與百分率 九、容積 十、線對稱圖形	<p>並處理相關的應用問題(調)。 s-III-4 在老師的引導下，進行正方體及長方體的表面積計算方式(調)。 n-III-5 n-III-9 理解整數相除的分數表示的意義、理解比例關係的意義，並能在老師的引導下解題(調)。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並在老師引導下做應用(調)。 s-III-6 能察覺線對稱圖形的現象；認識線對稱圖形及對稱軸；認識線對稱圖形的性質；繪製線對稱圖形(調)。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課後的學習工作(調)。 特學 4-III-2 能說出自己常犯的錯誤，在老師的引導下標示出需注意的地方(調)。</p> <p><b>學習內容：</b> N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，在老師引導下解決與時間相關的乘除問題(調)。 S-5-5 正方體和長方體：在老師引導下計算正方體和長方體的表面積(調)。 N-5-10 能在情境中，透過老師的引導理解比率、百分率的概念並在生活中的應用(調)。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	資訊教育 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-2 複習的工作(調)。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表 5-2-17

112 學年度臺中市東勢區 新盛 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫 六年級國語科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十一	112/8/30   112/11/3	第一單元 品格修養  一、神奇的藍絲帶  二、跑道  三、說話也要停看聽  四、朱子治家格言選  第二單元 臺灣印象  五、山的巡禮  六、東海岸鐵路  七、蚵鄉風情	<b>學習表現:</b> 1-III-3 能判斷聆聽內容的合理性，並在引導下分辨事實或意見。(調) 4-III-1 認識常用國字至少 2500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2000 字(調)。 4-III-2 認識文字的字形結構，利用部件、部首、圖像化、聯想或簡單造字原理等方式增進分辨形近、音近字詞的能力，並正確使用(調)。 5-III-3 在提示下，能讀懂與學習階段相符的文本，回答課文相關問題(調)。 5-III-7 能連結自己相關的經驗，在引導下提出自己的觀點(調)。 6-III-2 經引導後，能思考、聯想，寫出/說出課本句型、照樣寫短語、照樣寫短句(調)。 6-III-4 在引導下能夠創作童詩(調) 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 在老師說明後，能找出並標記學習內容的重點(調)。 特學 2-III-1 在不同學習情境下，經老師的提醒，能調整自己的學習行為(調)。 特學 2-III-2 主動完成課後的學習工作(調)。 特學 4-III-2 能說出自己常犯的錯誤，在老師的引導下標示出需注意	口頭評量  實作評量  觀察評量  作業評量  紙筆評量  線上評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	閱讀素養  品德教育  環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

[illegible]



週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十二 ~ 二十一	112/11/6   113/1/19	第三單元 思考的藝術  八、大小 剛好的鞋子  九、沉思 三帖  十、狐假 虎威  第四單元 文學長廊  十一、我 願  十二、最 好的味覺 禮物  十三、空 城計  十四、桂 花雨	<b>學習表現:</b> 1-III-3 能判斷聆聽內容的合理性，並在引導下分辨事實或意見。(調) 4-III-1 認識常用國字至少 2500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用使用 2000 字(調)。 4-III-2 認識文字的字形結構，利用部件、部首、圖像化、聯想或簡單造字原理等方式增進分辨形近、音近字詞的能力，並正確使用(調)。 5-III-3 在提示下，能讀懂與學習階段相符的文本，回答課文相關問題(調)。 5-III-7 能連結自己相關的經驗，在引導下提出自己的觀點(調)。 6-III-2 經引導後，能思考、聯想，寫出/說出課本句型、照樣寫短語、照樣寫短句(調)。 6-III-4 在引導下能夠創作童詩(調) 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 在老師說明後，能找出並標記學習內容的重點(調)。 特學 2-III-1 在不同學習情境下，經老師的提醒，能調整自己的學習行為(調)。 特學 2-III-2 主動完成課後的學習工作(調)。 特學 4-III-2 能說出自己常犯的錯誤，在老師的引導下標示出需注意的地方(調)。 <b>學習內容:</b> Ab-III-1 2500 個常用字的字形、	口頭 評量  實作 評量  觀察 評量  作業 評量  紙筆 評量  線上 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	閱讀 素養  生涯 規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			字音和字義(調)。 Ab-III-2 2000 個常用字的使用 (調)。 Ab-III-3 常用字部首的表義功能 (調)。 Ab-III-4 多音字的辨識、造詞 (調)。 Ab-III-5 4000 個常用語詞的認念 (調)。 Ab-III-6 3000 個常用語詞的使 用。(調)。 Ab-III-8 在引導下能分辨名詞、動 詞、形容詞(調)。 Ac-III-2 課本句型結構(調)。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構 與寓意。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方 法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-2 複習的工作-。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方 法。				
第二次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表 5-2-18

112 學年度臺中市東勢區 新盛 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫 六年級國語科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 九	113/2/12   113/4/12	第一單元 人間有情  一、過故人莊  二、把愛傳下去  三、山村車軌寮  第二單元 海天遊蹤  四、巨人的階梯  五、馬達加斯加，出發！  六、沉睡的天空之城	<b>學習表現：</b> 1-III-3 能判斷聆聽內容的合理性，並在引導下分辨事實或意見。(調) 4-III-1 認識常用國字至少 2700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用使用 2200 字(調)。 4-III-2 認識文字的字形結構，利用部件、部首、圖像化、聯想或簡單造字原理等方式增進分辨形近、音近字詞的能力，並正確使用(調)。 5-III-3 在提示下，能讀懂與學習階段相符的文本，回答課文相關問題(調)。 5-III-7 能連結自己相關的經驗，在引導下提出自己的觀點(調)。 6-III-2 經引導後，能思考、聯想，寫出/說出課本句型、照樣寫短語、照樣寫短句(調)。 6-III-4 在引導下能夠創作童詩(調) 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 在老師說明後，能找出並標記學習內容的重點(調)。 特學 2-III-1 在不同學習情境下，經老師的提醒，能調整自己的學習行為(調)。 特學 2-III-2 主動完成課後的學習工作(調)。 特學 4-III-2 能說出自己常犯的錯誤，在老師的引導下標示出需	口頭評量  實作評量  觀察評量  作業評量  紙筆評量  線上評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	閱讀素養  環境教育  國際教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			注意的地方(調)。  <b>學習內容：</b> Ab-III-1 2700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首的表義功能(調)。 Ab-III-4 多音字的辨識、造詞(調)。 Ab-III-5 4200 個常用語詞的認念(調)。 Ab-III-6 3200 個常用語詞的使用。(調)。 Ab-III-8 在引導下能分辨名詞、動詞、形容詞(調)。 Ac-III-2 課本句型結構(調)。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-2 複習的工作-。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。				
第一次定期評量							
十 ~ 十八	113/4/15   113/6/14	第三單元 童年故事  七、油條報紙・文字夢  八、雕刻一座小島  九、童年・夏日・棉花	1-III-3 能判斷聆聽內容的合理性，並在引導下分辨事實或意見。(調) 4-III-1 認識常用國字至少 2700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用使用 2200 字(調)。 4-III-2 認識文字的字形結構，利用部件、部首、圖像化、聯想或簡單造字原理等方式增進分辨形	口頭 評量  實作 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	閱讀 素養  家庭 教育  生涯 規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		糖  第四單元 成長與祝福  十、追夢的 翅膀  十一、祝賀 你，孩子	<p>近、音近字詞的能力，並正確使用(調)。</p> <p>5-III-3 在提示下，能讀懂與學習階段相符的文本，回答課文相關問題(調)。</p> <p>5-III-7 能連結自己相關的經驗，在引導下提出自己的觀點(調)。</p> <p>6-III-2 經引導後，能思考、聯想，寫出/說出課本句型、照樣寫短語、照樣寫短句(調)。</p> <p>6-III-4 在引導下能夠創作童詩(調)</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-6 在老師說明後，能找出並標記學習內容的重點(調)。</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下，經老師的提醒，能調整自己的學習行為(調)。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課後的學習工作(調)。</p> <p>特學 4-III-2 能說出自己常犯的錯誤，在老師的引導下標示出需注意的地方(調)。</p> <p><b>學習內容：</b></p> <p>Ab-III-1 2700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首的表義功能(調)。</p> <p>Ab-III-4 多音字的辨識、造詞(調)。</p> <p>Ab-III-5 4200 個常用語詞的認念(調)。</p> <p>Ab-III-6 3200 個常用語詞的使</p>	<p>觀察 評量</p> <p>作業 評量</p> <p>紙筆 評量</p> <p>線上 評量</p>			

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			用。(調)。 Ab-III-8 在引導下能分辨名詞、動詞、形容詞(調)。 Ac-III-2 課本句型結構(調)。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-2 複習的工作-。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。				
第二次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表 5-2-19

112 學年度臺中市東勢區 新盛 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫 六年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十一	112/8/30   112/11/3	一、最大公因數與最小公倍數  二、分數除法  三、數量關係  四、小數除法  五、長條圖與折線圖	<b>學習表現:</b> n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義，在老師的引導下進行計算與應用。(調) n-III-6 理解分數除法的意義，在老師的引導下進行計算與應用。(調) r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，在老師的引導下用文字或符號正確表述，協助推理與解題。(調) n-III-7 理解小數除法的意義，能做直式計算與應用。 d-III-1 能報讀長條圖、折線圖，資料，在老師的引導下，能整理生活中的資料，製作長條圖與折線圖。(調) 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 <b>學習內容:</b> N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數。最後理解除以一數等於乘以 其倒數之公式。 R-6-3 數量關係的表示：將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。	口頭評量  實作評量  觀察評量  作業評量  紙筆評量  線上評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	資訊教育  環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			D-6-1：報讀、說明與製作生活中的長條圖與折線圖。(調) 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。				
第一次定期評量							
十二 ~ 二十一	112/11/6   113/1/19	六、圓周率與圓周長  七、圓面積  八、等量公理與應用  九、比、比值與成正比  十、縮圖、放大圖與比例尺	<b>學習表現：</b> s-III-2-1 認識圓周率的意義，在老師的引導下進行圓周長、扇形弧長之計算。(調) s-III-2-1 認識圓周率的意義，在老師的引導下進行圓面積、扇形面積之計算。(調) r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，在老師的引導下能用未知數表徵生活情境問題，並列成等式，運用等量公理或加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。(調) n-III-9 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法；認識「相等的比」、「最簡單整數比」並在老師的引導下，應用相等的比，解決生活中有關比例、正比的問題。(調) s-III-7 認識平面圖形縮放的意義，在老師的引導下能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖，並了解比例尺的意義、表示方法與應用。(調) 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	口頭評量  實作評量  觀察評量  作業評量  紙筆評量  線上評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	環境教育  國際教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用



週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p><b>學習內容：</b></p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長 與面積。知道底下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周 長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用 (1) 求弧長或面積。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係，解決比的應用問題</p> <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>				
第二次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

112 學年度臺中市東勢區 新盛 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫 六年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 九	113/2/12   113/4/12	一、分數與小數的計算  二、速率  三、形體關係、體積與表面積	<b>學習表現：</b> r-III-2 在老師的引導下，能進行數（含分數、小數）的四則混合計算。（調） n-III-9 理解比例關係的意義，在老師的引導下，能解決生活中有關速率的問題。（調） s-III-4 能理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。	口頭 評量  實作 評量  觀察 評量  作業 評量  紙筆 評量  線上 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	環境教育  科技教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

第一次定期評量

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十 ~ 十八	113/4/15   113/6/14	四、基準 量與比較 量  五、怎樣 解題  六、圓形 圖	<b>學習表現：</b> n-III-9 理解比例關係的意義，在老師的引導下，能解決生活中有關基準量與比較量的問題。(調) n-III-10 在老師的引導下，能理解問題中的數量關係，列出適合的算式，解決生活中的問題。(調) d-III-1 報讀圓形圖，能在老師的引導下，製作圓形百分圖。(調) 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 <b>學習內容：</b> N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）	口頭 評量  實作 評量  觀察 評量  作業 評量  紙筆 評量  線上 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	環境 教育  資訊 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表 5-3-1

**112 學年度臺中市東勢區 新盛 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫 社會技巧(第二階段)科目**

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 十一	112.08.28- 112.11.03	我是禮貌小達人 (7 節)	<b>學習表現:</b> 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 <b>學習內容:</b> 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	觀察 問答 實作演練	特社-E-B1 特社-E-C2	品德教育
第一次定期評量						
十二 ~ 二十一	112/11/6   113/1/19	我是禮貌實踐家 (7 節)	<b>學習表現:</b> 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 <b>學習內容:</b> 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	觀察 問答 實作演練	特社-E-B1 特社-E-C2	品德教育
第二次定期評量						

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.表格可自行調整需求使用。

表 5-3-2

112 學年度臺中市東勢區 新盛國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫 社會技巧(第二階段)科目

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 十	113/2/12   113/4/19	勇敢面對困難 (7 節)	<b>學習表現:</b> 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 <b>學習內容:</b> 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	觀察 問答 實作演練	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3	生涯規劃
第一次定期評量						
十 一 ~ 二十	113/4/22   113/6/28	我可以解決困難 (7 節)	<b>學習表現:</b> 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 <b>學習內容:</b> 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	觀察 問答 實作演練	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3	生涯規劃
第二次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 表格可自行調整需求使用。

表 5-3-3

**112 學年度臺中市東勢區 新盛 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫 社會技巧(第三階段)科目**

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 十一	112.08.28- 112.11.03	我是禮貌小達人 (7 節)	<b>學習表現:</b> 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 <b>學習內容:</b> 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	觀察 問答 實作演練	特社-E-B1 特社-E-C2	品德教育
第一次定期評量						
十二 ~ 二十一	112/11/6   113/1/19	我是禮貌實踐家 (7 節)	<b>學習表現:</b> 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 <b>學習內容:</b> 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。	觀察 問答 實作演練	特社-E-B1 特社-E-C2	品德教育
第二次定期評量						

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.表格可自行調整需求使用。

表 5-3-4

**112 學年度臺中市東勢區 新盛 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫 社會技巧(第三階段)科目**

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 十	113/2/12   113/4/19	勇敢面對困難 (7 節)	<b>學習表現：</b> 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 <b>學習內容：</b> 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	觀察 問答 實作演練	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3	生涯規劃
第一次定期評量						
十一 ~ 二十	113/4/22   113/6/28	我可以解決困難 (7 節)	<b>學習表現：</b> 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 <b>學習內容：</b> 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	觀察 問答 實作演練	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3	生涯規劃
第二次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 表格可自行調整需求使用。